

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №246 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад №246)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №246
Протокол №__от 30.09.2025 г.
_____Ю.П.Федоренко

УТВЕРЖДЕНО

заведующий
МОУ Детского сада №246
Приказ №__30.09.2025 г.
_____Е.В.Баланцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D30A285B8D20275A7B9C9C24A08000BA
Владелец: Баланцева Елена Васильевна
Действителен: с 04.09.2023 до 27.11.2024

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
« ЧУДО-ОБУЧАЙКА»
(РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Составила:
Хвацева Екатерина Николаевна
Учитель-логопед

№ п/п	Раздел программы
Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка
	Актуальность программы
	Новизна программы
	Цели и задачи реализации рабочей программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности
1.2	Возрастные особенности детей
1.3	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2. Содержательный	
2.1	Календарно-учебный график программы
2.1.1	Учебный план
2.1.2	Расписание занятий
2.1.3	Календарно-учебный график
2.2	Содержание рабочей программы
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4	Способы поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие с семьями
Раздел 3. Организационный	
3.1	Комплексно-тематический план работы
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы
	Список литературы

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка "Чудо-обучайка" предназначена для развития и обучения детей третьего года жизни и представлена в 6-ти направлениях: сенсорика; развитие речи; математика; моторика и конструирование; память, внимание; мир вокруг нас. Разработанное на основе методики М. А. Жуковой и современных требований к развитию дошкольников

В Программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа кружка составлена с учетом следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений(с изменениями)

Устав ДОУ;

Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;

Учебный план и программа дополнительного образования ДОУ.

Актуальность программы:

Программа актуальна в связи с необходимостью: обеспечения плавной адаптации детей 2–3 лет к условиям ДОУ; комплексного развития сенсорных, речевых, познавательных и моторных навыков в сензитивный период; формирования предпосылок для дальнейшего успешного обучения через игру; учёта индивидуальных особенностей детей раннего возраста в рамках требований ФГОС ДО.

Новизна программы:

Интеграция методики М. А. Жуковой (системный подход к развитию речи и предграмоте) с современными требованиями ФГОС ДО. Сочетание традиционных и инновационных форм работы (сенсорные коробки, пальчиковый театр, элементы STEAM-педагогике). Акцент на

индивидуализацию обучения через малые подгруппы и дифференцированные задания.

Цель:

всестороннее развитие ребёнка 2–3 лет через игровые формы познавательной и речевой деятельности.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт (цвета, формы, величины, текстуры).
2. Активизировать речевую деятельность (словарный запас, фразовая речь, звукопроизношение).
3. Формировать элементарные математические представления (счёт до 5, сравнение, геометрические формы).
4. Развивать мелкую и крупную моторику.
5. Обучать основам конструирования и продуктивной деятельности.
6. Тренировать память и внимание.
7. Расширять представления об окружающем мире (природа, люди, предметы).
8. Готовить к дальнейшему обучению через игру и повторение.

Принципы формирования рабочей программы:

возрастная адекватность (учёт психофизиологических особенностей 2–3 лет); системность и последовательность (от простого к сложному); интеграция образовательных областей; игровая доминанта; индивидуализация (учёт темпа развития каждого ребёнка); партнёрское взаимодействие взрослого и ребёнка; непрерывность развития (связь занятий и повседневной деятельности).

Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности:

преобладание наглядно-действенного мышления; короткий период концентрации внимания (5–10 мин); высокая эмоциональность и подражательность; активное развитие речи (от отдельных слов к фразам); потребность в тактильных и двигательных впечатлениях; индивидуальные темпы освоения навыков (речь, моторика, социальные умения).

1.2. Возрастные особенности детей 2–3 лет

Речь: активный рост словаря (до 500 слов), появление фраз из 2–4 слов, освоение простых предлогов.

Познавательное развитие: узнавание цветов, форм, величин; счёт до 3–5; интерес к причинно-следственным связям.

Моторика: улучшение координации рук и глаз; захват карандаша тремя пальцами; умение ходить, бегать, прыгать.

Социально-эмоциональное развитие: потребность в одобрении, первые проявления эмпатии, интерес к сверстникам.

Игровая деятельность: подражание взрослым, простые сюжетные игры.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребёнок:

различает и называет 5–6 основных цветов и 3–4 геометрические формы;

сравнивает предметы по величине (большой/маленький, длинный/короткий); считает до 5, соотносит число и количество, понимает «один/много», «больше/меньше»; строит фразы из 3–4 слов, отвечает на простые вопросы, использует предлоги в, на, под; удерживает внимание на задании 5–10 минут; запоминает 3–4 предмета/картинки; выполняет инструкции из 2–3 шагов; рисует простые линии и круги, раскрашивает в пределах контура, обводит по трафарету; конструирует простые постройки из кубиков и конструкторов; называет части тела, предметы быта, животных, растения, сезоны и их признаки; ориентируется в пространстве группы (вверху/внизу, справа/слева, впереди/сзади).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Календарно-учебный график программы

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Сенсорика	10	5	5
2	Развитие речи	12	6	6
3	Математика	12	6	6
4	Моторика и конструирование	10	5	5
5	Память и внимание	8	4	4
6	Мир вокруг нас	12	6	6

Количество занятий в год: 64 (32 учебные недели).

Форма организации: подгруппы 4–6 детей.

2.1.2 Расписание занятий

Возраст детей	Продолжительность	Время проведения	Дни недели
2 ГОДА	10 мин	15:30 - 15:40	Понедельник, среда

2.1.3 Календарный учебный график

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 октября 2025г.
Окончание срока ПОУ	30 мая 2026г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-11 января, 23 февраля, 7-9 марта, 1-3 мая, 9-11 мая.

Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2026 по 29.05.2026 г.
---	-------------------------------

2.2. Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Сенсорика (10 занятий)

Цвета, формы, величина, текстуры, вкусовые и обонятельные ощущения.

Игры: «Подбери пару», «Рассортируй по цвету», «Найди фигуру», «Собери пирамидку».

Раздел 2. Развитие речи (12 занятий)

Словарный запас, грамматика, фразовая речь, диалог, звуковая культура.

Речевые игры: потешки, чистоговорки, пальчиковые игры, звукоподражание.

Раздел 3. Математика (12 занятий)

Счёт, сравнение, пространственные представления, геометрические фигуры, логика. Упражнения: «Один/много», «Больше/меньше», «Продолжи ряд», «Что лишнее?».

Раздел 4. Моторика и конструирование (10 занятий)

Мелкая моторика: захват карандаша, раскрашивание, нанизывание, лепка.

Крупная моторика: ходьба по линии, прыжки, ловля мяча, равновесие.

Кубики, мозаика, конструкторы, бумажная пластика, природный материал, рисование, лепка.

Раздел 5. Память и внимание (8 занятий)

Запоминание, поиск отличий, выполнение инструкций, игры на внимание.

Раздел 6. Мир вокруг нас (12 занятий)

Природа, социальный мир, явления и процессы, экскурсии и наблюдения.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы:

подгрупповые занятия, индивидуальные задания, совместные игры.

Методы:

наглядные (показ, демонстрация); словесные (беседа, вопросы, чтение);

практические (игры, упражнения, творчество); игровые (сюжетные, дидактические, подвижные).

Средства:

дидактические материалы (кубики, мозаики, карточки); природные материалы (листья, камешки); художественные материалы (пластилин, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, клей, цветная бумага, ножницы с закруглёнными концами);

конструкторы (крупные пластиковые, деревянные, мягкие модули);

сенсорные материалы (тактильные мешочки, сенсорные коробки с разными наполнителями, массажные коврики); музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, металлофон); игровые атрибуты (куклы, машинки, фигурки животных, предметы-заместители для сюжетных игр).

2.4. Способы поддержки детской инициативы

предоставление свободы выбора: материала для деятельности (краски/пластилин/карандаши); темы для рисования или конструирования; партнёра для совместной игры; создание «уголка самостоятельности» с доступными материалами (бумага, карандаши, кубики, куклы); поощрение любых попыток самостоятельных действий («Ты сам построил башню — молодец!»); включение детских идей в планирование занятий («Что бы ты хотел нарисовать сегодня?»); использование открытых вопросов, стимулирующих размышления («Как думаешь, что будет, если...?»); поддержка экспериментирования с материалами (смешивание красок, лепка необычных форм); организация мини-выставок детских работ с обсуждением («Посмотри, как красиво ты раскрасил!»); похвала за усилия, а не только за результат («Ты старался, у тебя получилось!»).

2.5 Взаимодействие с семьями

месяц	Форма работы
сентябрь	Родительское собрание с презентацией дополнительного образования для выявления желающих выявлять занятия
октябрь-май	индивидуальные консультации по запросу родителей; мастер-классы («Игры для развития мелкой моторики», «Как стимулировать речь ребёнка», «Сенсорные игры дома»); информационные стенды и папки -передвижки («Развиваем речь», «Игры с цветом и формой»); онлайн-коммуникация (чат в мессенджере, рассылка рекомендаций);
май	Родительское собрание «Чему мы научились»

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно- тематический план работы

№ занятия	Тема занятия	Направления (часы)	Деятельность	Материалы
Октябрь				
1	«Здравствуй, детский сад!»	Речь (0,5), сенсорика (0,5)	Приветствие, игра «Назови себя», сортировка игрушек по цвету, пальчиковая игра	Мячи, игрушки двух цветов, корзинки
2	«Цветные шарики»	Сенсорика (0,5), математика (0,5)	Сортировка шариков, счёт «один/много», башня из кубиков	Шарики трёх цветов, кубики, корзинки
3	«Овощи: круг и квадрат»	Сенсорика (0,5), речь (0,5)	Сопоставление формы, названия	Картинки овощей, карандаши,

			овощей, раскрашивание	сенсорная коробка
4	«Собираем урожай»	Математика (0,5), моторика (0,5)	Сравнение «большой/маленький», запоминание, ходьба по линии	Муляжи овощей, карточки, пластилин
5	«Домашние животные»	Речь (0,5), моторика (0,5)	Названия животных, звукоподражание, нанизывание бусин	Картинки животных, бусины, клей
6	«Чьи детки?»	Память и внимание (0,5), мир вокруг нас (0,5)	Подбор пар «мама-детёныш», конструирование забора	Карточки с животными, палочки, обручи
7	«Цвета осени»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Сортировка листьев, описание, аппликация	Осенние листья, клей, бумага
8	«Листопад»	Математика (0,5), движение (0,5)	Счёт «один/много», танцы с листочками	Мячи, игрушки двух цветов, корзинки
Ноябрь				
17	«Одежда»	Речь (0,5), моторика (0,5)	Названия предметов одежды, игра «Подбери пару» (носки, перчатки), штриховка	Картинки одежды, карандаши, образцы тканей
18	«Дикие животные: следы»	Мир вокруг нас (0,5), моторика (0,5)	Поиск следов на картинках, описание зайца, лепка «Зайчик»	Карточки со следами, пластилин, стеки
19	«Большой – маленький»	Математика (0,5) конструирование (0,5)	Разложение по коробкам, башня из больших/маленьких кубиков, обводка контуров	Коробки двух размеров, кубики, листы с контурами
20	«Повторение: цвета и формы»	Память и внимание (0,5), творчество (0,5)	Игра «Запомни и найди», мозаика «Собери цветок», пальчиковая гимнастика	Карточки, мозаика, карандаши
21	«Птицы осенью»	Мир вокруг нас (0,5), творчество (0,5)	Названия 3 птиц, игра «Кто прилетел?», аппликация «Птичка на ветке»	Картинки птиц, клей, цветная бумага

22	«Гнёзда и перья»	Сенсорика (0,5), конструирование (0,5)	Сортировка перьев по цвету, конструирование «Гнездо», раскрашивание птицы	Перья, веточки, нитки, краски
23	«Транспорт: звуки и действия»	Речь (0,5), творчество (0,5)	Звуки машин, фразы «Машина едет», мозаика «Дорога»	Аудиозаписи, мозаика, флажки
24	«Гараж для машинки»	Математика (0,5), конструирование (0,5)	Конструирование из кубиков, сортировка машинок по цвету, ходьба по «дороге»	Кубики, игрушечные машинки, лента
Декабрь				
25	«Зима: снег и лёд»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Имитация снегопада, игра «Следы на снегу», лепка «Снежок»	Бумажные снежинки, пластилин, доска
26	«Новогодние игрушки»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Сортировка бусин по цвету, раскрашивание ёлочных игрушек, игра «Найди красный шар»	Бусины, карточки с игрушками, карандаши
27	«Буквы а, о, у»	Речь (0,5), моторика (0,5)	Игра «Поймай звук», выкладывание букв из палочек, пальчиковая игра	Палочки, шнурки, крупа, карточки с буквами
28	«Счёт до 5»	Математика (0,5), движение (0,5)	Игра «Чего больше?», счёт пальцев,	Бумажные снежинки, пластилин, доска
29	«Зимние забавы»	Движение (0,5), творчество (0,5)	Подвижная игра «Катаемся на санках», обводка следов, аппликация «Снеговик»	Шаблоны следов, цветная бумага, клей, ножницы
30	«Цветные льдинки»	Сенсорика (0,5), конструирование (0,5)	Раскрашивание «льдинок» (голубой/синий/белый), сортировка, мост из палочек	«Цветные льдинки»
31	«Праздник Нового года»	Речь (0,5), творчество (0,5)	Рассматривание украшений, фразы «Ёлка красивая», рисование «Огоньки» пальчиками	«Праздник Нового года»
32	«Подарки под ёлку»	Память и вним	Поиск подарков, сорт	«Подарки под ёлку»

	лкой»	ание (0,5), моторика (0,5)	ировка коробок, мозаика «Узор на подарке»	ой»
январь				
33	«Зимующие птицы»	Мир вокруг нас (0,5), речь (0,5)	Названия 3–4 птиц (воробей, синица, голубь), звукоподражание, кормление птиц	Картинки птиц, кормушка, семечки
34	«Снежинки»	Творчество (0,5), сенсорика (0,5)	Вырезание снежинок из бумаги, сортировка по размеру, тактильные ощущения (холодный снег)	Бумага, ножницы, миска со снегом/лёдом
35	«Дом и мебель»	Мир вокруг нас (0,5), конструирование (0,5)	Названия предметов мебели, строительство «Домика» из кубиков, игра «Расставь мебель»	Картинки мебели, кубики, игрушечная мебель
36	«Профессии: повар, врач»	Речь (0,5), память и внимание (0,5)	Названия профессий, действия («повар варит», «врач лечит»), игра «Угадай профессию»	Картинки профессий, игрушечные инструменты
37	«Формы и цвета зимой»	Сенсорика (0,5), математика (0,5)	Сопоставление форм (снежок – круг, льдинка – квадрат), сортировка по цвету	Фигурки из пенопласта, цветные карточки
38	«Следы зверей на снегу»	Память и внимание (0,5), мир вокруг нас (0,5)	Игра «Чьи следы?», запоминание 3–4 животных, рисование следов	Карточки со следами, бумага, карандаши
39	«Лепим снеговика»	Моторика (0,5), творчество (0,5)	Лепка из пластилина (шары разного размера), украшение «шарфом» и «шапкой»	Пластилин, стеки, бусины для глаз
40	«Зимние игры»	Движение (0,5), речь (0,5)	Подвижные игры («Снежки», «Замри-отомри»), фразы «Холодно!», «Весело!»	Мягкие мячики, аудиозапись
февраль				

41	«Семья»	Речь (0,5), мир вокруг нас (0,5)	Названия членов семьи, фразы «Мама любит», «Папа работает», аппликация «Сердце для мамы»	Картинки семьи, цветная бумага, клей
42	«Транспорт: машины и автобусы»	Мир вокруг нас (0,5), математика (0,5)	Названия видов транспорта, сортировка «наземный/воздушный», строительство «Гаража»	Картинки транспорта, кубики, игрушечные машины
43	«Цвета радуги»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Запоминание 6 основных цветов, рисование радуги, игра «Найди предмет красного цвета»	Краски, бумага, цветные карточки
44	«Счёт до 3: игрушки»	Математика (0,5), память и внимание (0,5)	Счёт игрушек («один мишка», «два зайца»), игра «Что пропало?», прыжки по цифрам	Игрушечные животные, карточки с цифрами, коврик
45	«Одежда для кукол»	Моторика (0,5), речь (0,5)	Названия предметов одежды, застёгивание пуговиц, игра «Одень куклу»	Куклы, одежда с застёжками, картинки
46	«Дикие животные: волк и лиса»	Мир вокруг нас (0,5), творчество (0,5)	Описание животных, лепка «Лисичка», подвижная игра «Волк и зайцы»	Картинки зверей, пластилин, обручи
47	«Геометрические фигуры»	Сенсорика (0,5), математика (0,5)	Круг, квадрат, треугольник: сортировка, обводка, построение узора	Фигурки из дерева, карандаши, бумага
48	«Весенние ручейки»	Движение (0,5), творчество (0,5)	Ходьба по «ручейкам» (ленты на полу), рисование воды пальчиком, игра «Капли»	Ленты, краски, бумажные капли
март				
49	«Весна: таяние снега»	Мир вокруг нас (0,5), сенсорика (0,5)	Наблюдение за таянием снега, тактильные ощущения (холодный/мокрый), игра «Куда течёт ручей?»	Миска со снегом, трубочки, бумага, лоток для стока воды

50	«Цветы: тюльпаны и нарциссы»	Творчество (0,5), мир вокруг нас (0,5)	Рассматривание картинок цветов, раскрашивание бутонов, аппликация «Весенний букет»	Картинки цветов, краски, цветная бумага, клей, ножницы
51	«Перелётные птицы»	Мир вокруг нас (0,5), речь (0,5)	Названия 3 птиц (грач, ласточка, скворец), звукоподражание, игра «Кто прилетел?»	Картинки птиц, аудиозаписи голосов, карточки
52	«Счёт до 4: весенние листочки»	Математика (0,5), память и внимание (0,5)	Счёт листочков на ветке (1–4), игра «Что изменилось?», прыжки по цифрам	Бумажные листочки, карточки с цифрами, коврик
53	«Одежда по сезону»	Речь (0,5), моторика (0,5)	Названия весенней одежды (куртка, шапка, резиновые сапоги), застёгивание кнопок, игра «Подбери пару»	Картинки одежды, игрушечная одежда с застёжками
54	«Конструируем скворечник»	Конструирование (0,5), творчество (0,5)	Строительство из кубиков/палочек, раскрашивание деталей, игра «Поселим птичку»	Кубики, палочки, краски, картинки птиц
55	«Цвета весны»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Зелёный, голубой, розовый: сортировка предметов, рисование «Травка и небо»	Цветные карточки, краски, бумага, природные материалы
56	«Подвижные игры весной»	Движение (0,5), речь (0,5)	Игры «Догони шарик», «Перепрыгни ручеёк», фразы «Тепло!», «Весело!»	Мягкие шарики, ленты, аудиозапись
апрель				
57	«Насекомые: бабочка и жук»	Мир вокруг нас (0,5), творчество (0,5)	Рассматривание картинок, описание (крылья, усики), лепка «Бабочка»	Картинки насекомых, пластилин, стеки, бусины
58	«Формы в природе»	Сенсорика (0,5), математика (0,5)	Сопоставление форм (лист – овал, камень – круг), сортировка, обводка	Природные материалы, карандаши, бумага
59	«Водный транспорт»	Мир вокруг нас	Названия (лодка, кора	Картинки транспо

	порт»	с (0,5), речь (0,5)	бль, паром), фразы «Корабль плывёт», конструирование «Причал»	рта, кубики, игрушечные лодки
60	«Счёт до 5: цветы и букашки»	Математика (0,5), память и внимание (0,5)	Счёт предметов (1–5), игра «Найди пару», прыжки по кругам	Бумажные цветы, картинки насекомых, круги из картона
61	«Аппликация „Солнышко и облака“»	Творчество (0,5), моторика (0,5)	Наклеивание кругов и овалов, смешивание жёлтой и белой краски, пальчиковая гимнастика	Цветная бумага, клей, краски, кисти
62	«Дикие животные: ёж и заяц»	Мир вокруг нас (0,5), речь (0,5)	Описание животных, игра «Угадай по описанию», подвижная игра «Зайчики и волк»	Картинки зверей, обручи, маски
63	«Геометрические узоры»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Выкладывание узора из фигур (круг + треугольник), раскрашивание, игра «Продолжи ряд»	Фигурки из дерева, карандаши, карточки с рядами
64	«Весенняя прогулка»	Движение (0,5), речь (0,5)	Ходьба по «тропинке», игры с мячом, фразы «Я иду», «Смотри!»	Лента, мячи, аудиозапись
май				
65	«Сад и огород: овощи и фрукты»	Мир вокруг нас (0,5), речь (0,5)	Названия 4–5 овощей/фруктов, игра «Что где растёт?», фразы «Я ем яблоко»	Картинки растений, муляжи, карточки
66	«Цвета радуги»	Сенсорика (0,5), творчество (0,5)	Запоминание 7 цветов, рисование радуги, сортировка предметов	Цветные карточки, краски, бумага, игрушки
67	«Домашние птицы»	Мир вокруг нас (0,5), моторика (0,5)	Курица, утка, гусь: названия, звукоподражание, нанизывание «зёрнышек»	Картинки птиц, бусины, шнурки, корм для птиц
68	«Счёт до 5: игры с кубиками»	Математика (0,5), конструирование (0,5)	Счёт кубиков, построение башни, игра «Сколько осталось?»	Кубики разных размеров, карточки с цифрами
69	«Аппликация „	Творчество (0,	Вырезание цветов, на	Цветная бумага, н

	Цветочный луг «»	5), моторика (0,5)	клеивание на фон, пальчиковая игра	ножницы, клей, зелёный картон
70	«Транспорт: наземный и воздушный»	Мир вокруг нас (0,5), речь (0,5)	Машины, вертолёт, самолёт: названия, фразы «Машина едет», конструирование «Дорога»	Картинки транспорта, кубики, игрушечные машины
71	«Память и внимание: ищем отличия»	Память и внимание (0,5), сенсорика (0,5)	Игра «Найди 3 отличия», сортировка по двум признакам (цвет + форма)	Карточки с парными картинками, фигуры из дерева
72	«Праздник весны»	Движение (0,5), творчество (0,5)	Подвижные игры («Танцуем с лентами»), рисование пальчиками, песни о весне	Ленты, краски, аудиозапись

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Помещение:

групповая комната с зонами для: свободной игры (ковёр, игрушки, кукольный уголок); познавательной деятельности (столы, доска, полки с материалами); уединения (мягкий уголок с подушками); двигательной активности (тоннель, мячи, кегли).

Оборудование:

детские столы и стулья (по росту); мольберт для рисования; полки и стеллажи для хранения материалов; корзина для мусора; раковина для мытья рук.

Материалы и инструменты (по направлениям):

Речевое развитие: книжки с крупными иллюстрациями, аудиозаписи сказок и потешек, пальчиковые куклы, наборы картинок («Одежда», «Животные», «Фрукты»).

Сенсорика и математика: цветные кубики, сортеры по форме и цвету, пирамидки, матрёшки, счётные палочки, геометрические фигуры из дерева/пластика.

Моторное развитие: пластилин, стеки, формочки для лепки, пальчиковые краски, бумага для рисования, безопасные ножницы, мозаика с крупными элементами, шнуровки.

Конструирование: крупные конструкторы (пластиковые, деревянные), мягкие модули, наборы для постройки дорог и мостов.

Творчество: краски (гуашь, акварель), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей-карандаш, природный материал (шишки, листья, камешки).

Музыка и движение: бубен, барабан, колокольчик, платочки для танцев, аудиосистема.

Природный материал: песок в песочнице, вода в тазах, крупы (гречка, рис) для сенсорных игр.

Требования к материалам:

безопасность (отсутствие острых краёв, нетоксичные краски); гигиеничность (возможность мытья и дезинфекции); доступность (расположение на низких полках); разнообразие (разные текстуры, цвета, формы).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изменениями от 08.11.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Жукова М. А. «Развитие речи: методика для работы с детьми 2–3 лет».
4. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 6–7 лет» (адаптированные элементы для раннего возраста).
5. Колесникова Е. В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6–7 лет» (адаптированные задания).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями).
8. Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2–4 лет: методические рекомендации».
9. Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей 2–4 лет».

10. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».